**Перспективный план использования дидактических игр в режимных моментах в познавательно-речевом развитии детей средней группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры. Программные задачи.** |
| **Сентябрь** | **«Что где растет?»** Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»). |
| **«Подбери пару».** Учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия. |
| **«Назови одним словом».** Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». |
| **«Зоологическое лото».** Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях. |
| **«Магазин».** Актуализация и систематизация знаний детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, разви­тие мышления. |
| **«Вчера, сегодня, завтра».** Формировать у детей временные представления, учить по­нимать слова «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **«С какой ветки детка?»** Активи­зировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей. |
| **«Что кому?»** Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами. |
| **Октябрь** | **«Кто быстрее соберет вещи?»**. Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие. |
| **«Какое небо?»** Учить детей составлять его описание, отвечая на вопросы воспитателя, подбирать относительные прилагательные. |
| **«Угадай, что изменилось».** Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения. |
| **«Парные картинки».** Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. |
| **«Как «говорит»...?»** Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного. |
| **«Узнай дерево».** Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни). |
| **«Кто выше?»** Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание. |
| **«Кто что слышит?»** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («Я думаю, что...», «Это может быть...»). |
| **Назови одним словом».** Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. |
| **«Одежда».** Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность). |
| **Ноябрь** | **«Кто у кого».** Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа. |
| **«Когда это бывает?»** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя. |
| **«Что лишнее?»** Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор. |
| **«Разбери картинки».** Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т.д.). |
| **«Повтори, как я».** Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. |
| **«Отгадай и назови».** Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з». |
| **«Разбери посуду».** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении. |
| **«Что в мешочке?».** Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц». |
| **«Где что лежит?»** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. |
| **«Наша одежда».** Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана. |
| **«Подберем игрушки».** Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). |
| **Декабрь** | **«Чьи детки?»** Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании. |
| **«Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая таким образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов |
| **«Так бывает или нет? »** Формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление |
| **«Лото».** Систематизировать знания детей о транспорте, школе, до­машних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в пра­вильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обоб­щающие слова. |
| **«Когда это бывает?»** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. |
| **«Доскажи словечко».** Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыс­лом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. |
| **«Было - будет».** Учить детей правильно строить конструкции прошлого, на­стоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. |
| **«Что за птица?»** Учить детей давать описание птиц по плану, составлять про­стейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию. |
| **«Кому что нужно для работы?»** Актуализировать и дополнить представления детей о инстру­ментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых пред­ставителям различных профессий, учить детей правильно называть их. |
| **Январь** | **«Кто что делает».** Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление ха­рактерных для загаданного объекта действий. |
| **«Зачем нужно?»**Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в раз­личных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). |
| **«Кто в домике живет?»** Использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.  |
| **«Будьте внимательными!»** Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). |
| **«Отгадай, какой цветок»** Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках. |
| **«Найди своего товарища».** Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание. |
| **«Каких животных мы знаем?»** Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). |
| **«Было, будет».** Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завт­ра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя. |
| **«Подбери нужное слово».** Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). |
| **Февраль** | **«Узнай по описанию».** Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания |
| **«Скажи наоборот».** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. |
| **«Подбери похожие слова».** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова. |
| **«Придумай предложение».** Формировать у детей умение строить распространенное пред­ложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связ­ную речь детей. |
| **«Съедобно - несъедобно».** Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы. |
| **Назови ласково».** Учить детей подбирать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки. |
| **«Какое время года?»** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элемен­ты описания. |
| ***«Угадай по описанию».*** Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта, автомашинах. |
| **«А что потом?»** Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. |
| **«Кто мы?»** Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, свя­занные названием предметов и элементов одежды. |
| **Март** | **«Не ошибись».** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др. |
| **«Подумай и скажи».** Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы. |
| **«Какое слово потерялось?»** Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях. |
| **«Чудесный мешочек».** Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения. |
| **«Скажи как я».** Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. |
| **«Что делает?»** Предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. |
| **«Расскажи сказку».** Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание. |
| **«На что похоже?»** Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук». |
| **«Когда это бывает?»** Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение |
| **Апрель** | **«Кому что нужно?»** Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизация в речи соответствующих понятий и речевых конструкций. |
| **«Повторяй за мной».** Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. |
| **«Выдели слово».** Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. |
| **«Подбери пару»** Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков |
| **«Где что лежит?»** Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги. |
| **«Скажи по-другому».** Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. |
| **«Наши имена».** Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока сло­ва с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произ­несение звука «Ш». |
| **«Выбери предметы»**. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. |
| **Май** | **«Назови правильно».** Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). |
| **«Кто быстрее соберет вещи».** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах. |
| **«Угадай по описанию».** Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. |
| **«Где это можно купить?»** Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров. |
| **«Кто что делает?»** Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас. |
| **«Добавь слово».** Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными. |
| **«Что делает зайчик?»** Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами. Расширить словарный запас |
| **«Кто что слышит?»** Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, волевые качества. Активизировать словарь детей. |