

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Амурской области «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
воспитательной и реабилитационной
работе _____ О.А. Люднова

Принято решением

Педагогического совета

Протокол от _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Смердова Е.В.

Приказ № _____ от _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
ГАУСО АО «СВОБОДНЕНСКИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ
(КОРРЕКЦИОННЫЙ) ДЕТСКИЙ ДОМ
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

(Индивидуальная адаптационная программа)

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Н.В. Попова

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. Поэтому в течение первых двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные на установление эмоционального контакта со взрослым, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

Мальчик поступил в Детский дом после посещения детского сада для детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте 7 лет по решению ПМПК с диагнозом: «Олигофрения в степени дебильности». Мать ребенка - не работает, отец с семьей не проживает. Данные анамнеза. Ребенок от третьей беременности, третьих родов. Беременность протекала с проявлениями токсикоза и угрозой прерывания. Роды без особенностей. Масса при рождении - 3200 г, длина - 53 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. До поступления в школу мальчик не болел. Наблюдались отставания в Н/П и речевом развитии.

Индивидуальная адаптационная программа

Ф.И.О. _____

Клинический диагноз: _____

Заключение ПМПК:

Рекомендации: _____

Актуальные проблемы ребенка: *Мальчик тяжело включается в школьную жизнь: постоянно плачет, плохо успокаивается, отказывается выполнять задания, предложенные педагогами. На уговоры не реагирует. С одноклассниками контакт затруднен. От занятий отказывается. Преобладает игровая деятельность. Интерес кратковременный. Преобладает произвольность психических процессов.*

Цель программы: Повышение эффективности процесса социально-психологической адаптации в новых условиях пребывания, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

п/п№	Содержание проводимой работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Знакомство с воспитанником: – Индивидуальные беседы. – Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь	воспитатель Психолог	

2.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь Октябрь	воспитатель Психолог Дефектолог	
3.	Первичное речевое обследование воспитанника	Сентябрь	Логопед	
4.	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков	В течение года	Логопед	
5.	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь-Декабрь	Психолог воспитатель	
6.	Групповые игровые занятия по адаптации	Октябрь ноябрь	Психолог	
7.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанником по теме: – «Коррекция поведения и общения» – «Коррекция познавательных процессов»	Октябрь-январь	Психолог	
8.	Анкетирование по первичной социально-педагогической адаптации к условиям детского дома	октябрь	Психолог воспитатели всех возрастных групп	
9.	Консультация для педагогов по результатам анкетирования	ноябрь	Психолог воспитатели всех возрастных групп	
10.	Наблюдение динамики развития воспитанника.	В течение года	Психолог воспитатели всех возрастных групп	
11.	Заседание ПМП консилиума с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	октябрь	Психолог, дефектолог, логопед	

Содержание программы (направления и формы работы):

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с воспитателем;
- знакомство с обстановкой группы;
- вовлечение ребенка в простую и доступную игру; привлечение внимания ребёнка к интересным и красочным пособиям, игрушкам; стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;
- установление доверительных отношений со взрослыми;
- вовлечение в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между учениками.

2. Укрепление нервной системы

- Наблюдение у психиатра (2 раза в год).
- Совместный контроль и наблюдение психолога, врача и воспитателя за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.
- Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля).
- Осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

- Оздоровительные мероприятия

3. Укрепление эмоционально - личностной сферы

- Диагностика эмоционально-личностной сферы (1 раз в год).
- Овладение элементарными учебными навыками.
- Овладение навыками самообслуживания и самоконтроля
- Система групповых и индивидуальных занятий.

4. Развитие познавательной сферы:

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные процессы).
- Диагностика познавательной сферы

5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:

- Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).
- Индивидуальные беседы воспитателя, психолога, социального педагога.
- Диагностика уровня актуального развития, знакомство с результатами диагностики.

Прогноз: Учитывая особенности психического развития, успешность адаптации будет зависеть от фаз. При грамотном педагогическом подходе возможно позитивное взаимодействие с ребёнком, а также формирование позитивного отношения к заданиям и играм дидактического, развивающего характера.

Индивидуальная профилактическая программа

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Аналитическая справка.

ЦЕЛИ: Коррекция агрессивного поведения, формирование адекватного восприятия окружающего мира.

№	Наименование проводимой работы	Кол-во часов	Сроки
1	Игровые упражнения «Снятие агрессии»	8 ч:	
	«Снятие вербальной и невербальной агрессии» («Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»)	2 ч.	
	«Снятие негативных эмоций» («Тух-тиби-дух», «Кукла БОБО», «Датский бокс»)	2 ч.	
	«Обучение эффективным способам общения» («Взаимоотношения» - обсуждение стихотворения «Дом с колокольчиком»)	2 ч.	
	«Установление доверительных отношений» («Я вижу!», «Новоселье», «Строитель», «Общий ритм», «Кулачок», «Брыкание», «Кто я?»)	2 ч.	
2	АРТ-тренинг «Прогноз погоды» - рисование настроения.	3 ч.	
3	АРТ-тренинг «Неожиданные картинки»	3 ч.	
4	АРТ-тренинг «Лепим сказку»: Сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок»	3 ч.	
5	«Граффити» ТЕМЫ: «Что я люблю», «Что я хочу знать», «Что меня пугает»	3 ч.	
6	«Сочувствие, сопереживание»: «Хорошо- плохо», «Рассказ о товарище», «Копилка хороших поступков»	3 ч.	
7	Коррекция произвольности психических процессов	4 ч.	
8	Формирование внутреннего плана действий	4 ч.	

Список литературы

1. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка/ Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2003, № 6.
2. Тюленев П.В. Индивидуальная программа развития ребенка от 0 до 1 года. Руководство для родителей, воспитателей и педагогов. 2005.
3. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. - Нерюнгри. 2002.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Могила Ольга Ильинична «Опыт создания индивидуальной программы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в специальной (коррекционной) школе-интернате»