

**Программа деятельности клуба "Радуга",  
для организации работы с приемными родителями и  
воспитателями по развитию речи детей  
на 2022-2023 учебный год**

«Утверждаю»

Директор детского дома

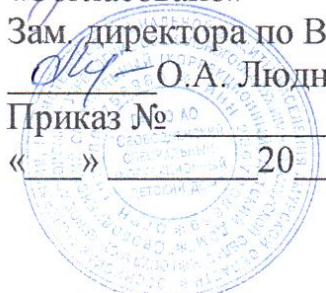
 Е.В. Смердова

«Согласовано»

Зам. директора по ВИР

 О.А. Люднова

Приказ №

«» 20 г.

**Составитель:**  
логопед  
Е.Е. Глушенкова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка -----	2-6
Цель, задачи -----	3
Формы и методы работы -----	3-4
Общая структура заседаний родительского клуба -----	4
Этапы работы клуба -----	5
Направления работы -----	5
Ожидаемый результат-----	6
Перспективный план мероприятий -----	7-8
Заключение -----	8
Список литературы -----	8
Приложение 1 -----	9
Приложение 2 -----	10
Приложение 3 -----	11



### **Пояснительная записка**

*Только вместе с родителями общими усилиями  
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.*

***В. А. Сухомлинский***

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только логопеда, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), воспитателей, а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье.

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы.

Значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с нарушением речи. В исследованиях ряда авторов (Натальи Николаевны Авдеевой, Елены Антоновны Стребелевой) указывается, что одним из ведущих условий для построения системы профилактических и коррекционных мероприятий с ребенком является обязательное привлечение семьи к данному процессу. Формирование социально-педагогической компетентности воспитателей и приемных родителей, их

обучение способам взаимодействия с ребенком, понимание его трудностей, также относятся к области значимых направлений коррекционной педагогики.

Работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога предусматривает различные формы взаимодействия с воспитателями и приемными родителями. Практика показывает, что родителей детей с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия является логопедический клуб.

Программа логопедического клуба «Радуга» предназначена для воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Реализация программы логопедического клуба позволяет оказывать специализированную помощь, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений.

Программа работы клуба «Радуга» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, утвержденным приказом №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года;
- Возрастными, психологическими особенностями детей.

#### *Концептуальные основы*

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода.

**Цель:** Создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей через организацию взаимодействия логопеда с родителями и воспитателями в условиях образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Формирование и совершенствование педагогической компетенции родителей в вопросах развития ребенка;
- Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития детей;
- Формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик.

Содержание программы построено с учетом совокупности **принципов:**

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении и изучении того или иного материала;

- наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

**Участники клуба:** логопед, дефектолог, приёмные родители, воспитатели.

### **Формы работы клуба:**

*Коллективные:* презентация, мастер-класс.

*Индивидуальные:* консультации (по запросу), беседы, памятки, листовки.

Основной формой работы родительского клуба «Радуга» является мастер-класс.

**Мастер-класс** — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания педагогов и приёмных родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. При проведении мастер-класса организуется специфическое взаимодействие обладающего профессиональным опытом мастера и его учеников, путем прямого и комментированного показа приемов работы.

### **В ходе мастер-класса:**

- знания, умения и навыки «учеников» приобретаются и совершенствуются через деятельность;
- происходит наглядная демонстрация методов и приемов работы;
- каждый «ученик» вовлекается в творческую деятельность, обучается чему-то новому;
- «мастер» активизирует творческие и познавательные способности «учеников» постановкой проблемы, задачи, которую необходимо решить;
- «мастером» передаются «простые рецепты», «изюминки», позволяющие «ученикам» выполнять работу творчески, результативно, что в дальнейшем служит мотивацией для дальнейшего совершенствования участников мастер-класса.

### **Для родителей после проведения мастер-класса необходимо:**

- систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания;
- получить новые теоретические и практические знания;
- научиться применять знания и умения на практике; делиться полученным опытом, идеями;
- обсудить проблемы, возникающие в процессе работы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

### **Методы работы**

- Игровой метод – позволяет практически смоделировать ситуацию (игровые задания, упражнения, игры);

▪ Метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

▪ Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

▪ Метод постановки проблемной ситуации – помогает родителям применить полученные знания на практике.

### **Общая структура заседания родительского клуба**

*Приветствие.* Служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

*Разминка.* Снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

*Основная часть.* В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

*Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Родители и воспитатели делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

*Прощание.* Необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 3 занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию). Каждое занятие рассчитано на 35-40 минут.

### **Этапы работы клуба:**

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование.
2. Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний. Данный этап оснащается методическим сопровождением.
3. Непосредственная работа клуба “Радуга” – проведение заседаний согласно перспективному плану.
4. Аналитический: анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

### **Направления работы Клуба:**

I. Консультативная помощь (по темам)

«Основные логопедические понятия»

«Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»

«Основы правильного произношения»

«Автоматизация поставленных звуков»

«Развитие фонематического восприятия»

«Речевая готовность ребенка к школе»

«Формирование грамматического строя речи»

## II. Практическая помощь

Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания

Выполнение артикуляционной гимнастики

Приемы развития фонематических процессов

### **Планируемые результаты:**

- Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским домом и семьей;
- Повышение логопедической компетентности воспитателей и приёмных родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по речевому развитию;
- Повышение степени вовлеченности приёмных родителей в воспитательно – образовательный процесс.

**Перспективный план работы родительского клуба «Радуга»  
 ГАУСО АО «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом»  
 на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Сроки проведения	Тема, форма проведения	Ответственные
1.	Октябрь (4-я неделя)	<p align="center">«Речевые нарушения? Как помочь ребенку?»</p> <p>1. <u>Доклад</u>                      «Речевые нарушения у детей. Пути коррекции»                      Цель: Познакомить воспитателей и родителей с особенностями речевого развития и нарушениями речи у детей, содержанием развивающей работы с детьми в условиях детского дома.</p> <p>2. <u>Мастер-класс</u>                      «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>3. <u>Опрос родителей.</u>                      «Беспокоит ли Вас состояние речи Вашего ребенка?»</p> <p>4. <u>Организация выставки книг и пособий по теме.</u></p>	<p align="center">Глушенкова Е.Е. логопед</p> <p align="center">Кривцова О.П. дефектолог</p>
2.	Январь (4-я неделя)	<p align="center">«Домашняя игротека по коррекции и развитию речи ребенка в домашних условиях»</p> <p><u>Цель:</u> Научить родителей подбирать игры, способствующие коррекции и развитию речи ребенка.</p> <p>1. <u>Мастер-класс</u>                      «Ярмарка Учите, играя..»                      Цель: Научить организовать и проводить игры по исправлению и развитию речи в домашних условиях.</p> <p>2. Выпуск буклета с подборкой игр.                      «Домашняя речевая игротека»,</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p align="center">Глушенкова Е.Е. логопед</p> <p align="center">Кривцова О.П. дефектолог</p>
3.	Апрель (4-я неделя)	<p align="center">«Подготовка детей к школе»</p> <p>1. Доклад: «Готовность к школе»</p>	<p align="center">Глушенкова Е.Е. логопед</p> <p align="center">Кривцова О.П.</p>



	<p><u>Цель:</u> Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе.</p> <p>2. <u>Мастер-класс</u> «Использование приёмов мнемотехники в развитии речи детей»</p> <p>3. Рекомендации родителям по тестированию детей.</p>	дефектолог
--	--	------------

### **Заключение:**

**Преимущества нового подхода взаимодействия логопеда и родителей неоспоримы:**

- положительный настрой педагогов и приёмных родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей;
- заинтересованность и активное включение в коррекционно-развивающий процесс;
- эффективность коррекции компонентов речевой системы у детей с нарушениями речи;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении и приёмной семье.

Итак, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей, основанное на принципах гуманного отношения друг к другу.

### **Список литературы:**

1. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. С-Пб, 2011
2. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогической образование родителей. С-Пб, 2011
3. Пошва Г.И. Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДОУ.//управление ДОУ№3, 2006

**Анкета для родителей «Речевое развитие ребенка»**

1. Фамилия, имя ребенка

\_\_\_\_\_

2. Дата рождения

\_\_\_\_\_

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

(Родители, детский сад)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет)

\_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет)

\_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит ваш ребенок? (Да, нет)

\_\_\_\_\_

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет)

\_\_\_\_\_

8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет)

\_\_\_\_\_

9. Знаете ли Вы, какие знания получит Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?

\_\_\_\_\_

10. Посещаете ли Вы групповые мероприятия?

\_\_\_\_\_

11. Присутствуете ли на дет. праздниках?

\_\_\_\_\_

12. Как относитесь к продуктам совместной деятельности?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Анкета для родителей (в начале работы клуба)**

1. Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_
2. И. О. родителя \_\_\_\_\_
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) \_\_\_\_\_
4. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка? (да, нет) \_\_\_\_\_
5. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) \_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) \_\_\_\_\_
7. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? \_\_\_\_\_
8. Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) \_\_\_\_\_
9. Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.) \_\_\_\_\_
10. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_
11. Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) \_\_\_\_\_
12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? \_\_\_\_\_
13. Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? \_\_\_\_\_
14. Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ»**

Цель:

выяснить качество знаний, полученных родителями в ходе работы родительского клуба, выявить эффективность приемов и методов, используемых в работе клуба.

1. Помог ли Вам родительский клуб в получении знаний по подготовке ребенка с речевой патологией к обучению грамоте? \_\_\_\_\_

2. Какие знания и практические умения Вы бы еще хотели получить? \_\_\_\_\_

3. Что не понравилось Вам при общении с педагогами? \_\_\_\_\_

4. Что нового Вы узнали о своем ребенке в процессе игровых тренингов? \_\_\_\_\_

5. Назовите игры, которые можно использовать для развития

Мелкой моторики \_\_\_\_\_

Фонематического слуха \_\_\_\_\_

Зрительной памяти \_\_\_\_\_

Слухового внимания \_\_\_\_\_

6. Определите место звука О в словах:

окно \_\_\_\_\_ ослик \_\_\_\_\_

кошка \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_

кино \_\_\_\_\_ полка \_\_\_\_\_

7. Считаете ли Вы нужным дальнейшую работу родительского клуба «Радуга»? \_\_\_\_\_

8. Что Вы хотите пожелать и посоветовать педагогам в работе с детьми и родителями? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!