

Конспект ООД «Путешествие в замок Мойдодыра»

Доминирующая образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель: закрепление культурно-гигиенических навыков, знание личной гигиены и их назначение.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Уточнить знания детей об элементах личной гигиены.

приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия.

2. Развивающая задача

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, навыки устной речи; продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя; практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)

развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.

развитие игровой деятельности, социальных представлений о мире людей, эмоций и самосознания.

3. Воспитательная задача

воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

Индивидуальная работа: закрепить знания о правилах личной гигиены.

Словарная работа: Активизировать словарь детей словами: «микроб», «предметы личной гигиены».

Виды деятельности: коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, двигательная, продуктивная, познавательная.

Материалы и оборудование: презентация; портрет писателя, предметы личной гигиены; посылка, конверт от «Мойдодыра»; кувшин прозрачный с чистой водой, 2 стакана, 1 тазик с теплой водой, 1 тазик с холодной водой, салфетка (по количеству детей).

Организация организованной образовательной деятельности в режимных моментах (предварительная работа):

- ❖ Беседа о формировании здорового образа жизни.
- ❖ Чтение литературы: А. Барто. «Девочка чумазая», К. И. Чуковский. «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе».
- ❖ Беседа о пользе витаминов
- ❖ Соблюдение культурно-гигиенических навыков
- ❖ Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены
- ❖ Развивающие игры: лото «Витамины», «Четвертый лишний» и др.
- ❖ Дидактические игры на формирование КГН: «Мыльные перчатки», «Фонтанчики», «Носики-курносики»
- ❖ Участие детей в различных формах двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги)
- ❖ Часть группы украсить в «волшебную страну»

Методы и приемы:

Наглядный: презентация

Словесный: загадывание загадок, вопросы к детям, беседа, пояснение, объяснение, указание.

Практический: поисково-практические действия.

Игровой: создание игровой ситуации, игры.

Ход организованной образовательной деятельности

1 часть. Организационный момент.

Звонит колокольчик, дети собираются в центре группы.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте улыбнёмся друг другу, подарим улыбки гостям и начнём.

Дети, сегодня утром, когда я пришла, увидела эту необычную посылку. Для кого это всё? Давайте прочитаем. Кому: детский дом. Группа «Кораблик». Так кому это (верно, нам)

А от кого? Что-то я ребята не пойму, может вы догадаетесь, от кого сюрприз?

Великий Умывальник,

Умывальников

начальник и мочалок командир!

Кто это? А автор этой сказки кто? Ребята, как вы думаете, что может прислать Мойдодыр? Давайте с вами посмотрим, что там лежит.

Игра «Угадай на ощупь» (*открываем, достаём конверт и зонтик*).

Воспитатель (читает): «Дорогие ребята, пишет вам из волшебной страны здоровья, хорошо вам известный Мойдодыр. Нашу прекрасную, чистую страну захватил злой микроб со своим грязным помощником

Грязнулей. Он отобрал у наших жителей мыло и зубные щетки, а меня, с моими друзьями, заколдовал. Дорогие друзья, поспешите к нам скорее на помощь. Избавьте нас от злого микроба. Попасть в нашу страну вы можете с помощью волшебного зонтика. Его нужно раскрыть и сказать вот такие слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети». Ваш Мойдодыр».

Воспитатель: Ребята, поможем жителям страны здоровья, избавить их от злого микроба? (Ответы детей) Где живут микробы? (Дети читают стих)

Там, где грязь, живут микробы.

Мелкие - не увидеть.

Их, микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.

Мельче комаров и мошек

В много-много тысяч раз.

Тьма невидимых зверушек

Жить предпочитает в нас.

Если грязными руками

Кушать или трогать рот.

Воспитатель: Ребята, мы отправляемся бороться со злым микробом, давайте оденем специальную одежду, которая защитит нас от микробов. Пройдите в центр "Ряженья" (*дети одевают халат, шапочку*)

Воспитатель: Все готовы к борьбе с микробами? Давайте вспомним, на чем можно путешествовать (*На самолете, вертолете, машине, корабле, автобусе...*) Верно, но, ведь, Мойдодыр предлагает нам совершить свое путешествие при помощи зонтика. Вот и наш вид транспорта. Ну, что, в путь-дорогу, становитесь все под зонтик.

Произносим волшебные слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети!» (*Звучит музыка*)

Воспитатель: ребята, посмотрите, как тут красиво! А какое настроение у жителей этого замка? Почему? (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, микробы поселились здесь. Будьте осторожными!

2 часть Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы.

Воспитатель: А какой герой ещё был в сказке? (грязный мальчик). Внимание на экран. Посмотрим, какая произошла с ним история.

(*Звучит отрывок из произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»*)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему от мальчика сбежали все вещи? А как можно назвать этого мальчика? (*Неряха, грязнуля, чумазый...*)

Почему плохо быть грязнулей? (*Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязная кожа- организм плохо дышит. Грязные руки- появляются микробы т. д.*)

Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? (*Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.*)

Что может помочь нам в борьбе с грязью и микробами? (*Вода.*)

Воспитатель: С водой надо дружить. «От простой воды и мыла, у микробов тает сила».

3 часть. Открытие новых знаний. Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Ребята, какая вода? Давайте её рассмотрим.

1. Рассмотреть воду на прозрачность.

Воспитатель: Какой цвет у воды? (*нет цвета, вода прозрачная.*)

2. Рассмотреть воду на текучесть.

Воспитатель: Посмотрите, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан. Перелейте воды из одного стакана в другой. Что делает вода? (*лётся, течет, струится, переливается.*)

3. А еще, ребята, вода может иметь разную температуру.

Воспитатель: Закройте глаза и рукой попробуйте воду в одном тазу, а потом в другом. Что вы почувствовали? (*Вода холодная и теплая.*)

В какой воде приятнее мыться? (*В теплой.*)

Воспитатель: Холодная вода тоже полезна для умывания, она закаливает организм человека. Что нужно, чтобы как следует вымыть руки?

Дети: Мыло, вода, чистое полотенце.

Воспитатель: Да, вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Давайте с вами поиграем.

Физминутка.

Надо нам перед едой	<i>все дружно шагаем</i>
Мыть руки с мылом и водой	<i>намыливаем руки</i>
Чтобы злой презлой микроб	<i>пазы руками</i>
Не забрался к нам в живот	<i>гладим живот</i>
Водичка, водичка,	<i>открываем ладошки вверх</i>
Умой мое личико	<i>Как бы дотрагиваемся до лица</i>
Чтобы глазки блестели,	<i>дотрагиваемся до глаз</i>

Чтобы щечки алели,	<i>круговыми движениями щеки</i>
Чтоб смеялся роток	<i>улыбаемся</i>
И кусался зубок	<i>показываем зубки</i>

Воспитатель: Как часто надо мыть руки? (*после улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, перед едой, после игры*)

Воспитатель: Ребята, а как правильно мыть руки? (*ответы детей*)

Воспитатель:

Руки с мылом надо мыть,

Чтоб здоровенькими быть.

Чтоб микробам жизнь не дать,

Руки в рот не надо брать.

Игра «Расставь по порядку»

(*Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку*).

Воспитатель: Молодцы, по этой схеме мы моемся каждый день и поэтому вы все красивые, чистые, аккуратные. Я очень рада, что вы справились с заданием.

Почаще мылом умывайтесь.

Бодрости, сил набирайтесь,

А мой сюрприз, посмотри –

В подарок мыльные пузыри!

Игры детей с мыльными пузырями.

Воспитатель: Вода нужна всем. Умываются не только люди, но и звери, птицы, насекомые.

Звучит отрывок из произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» ("Рано утром на рассвете)

Воспитатель: Ребята, нам нужно вспомнить все предметы личной гигиены, чтобы злой микроб вернул их жителям страны здоровья.

Лёг в карман и караюлю:

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (*Носовой платок*)

Гладко и душисто, моет очень чисто.

Нужно, чтоб у каждого было –

Что, ребята? (*Мыло*)

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (*Мочалка*)
Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось –
Нет сухого уголка. (*Полотенце*)
Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (*Расческа*)
Кто считает зубы нам
По утрам и вечерам. (*Зубная щётка*)

Воспитатель: Мы справились с заданием, и микроб убежал. Он боится чистоты, а мы с вами любим чистоту. Возвращаем предметы личной гигиены жителям страны здоровья

4 часть. Заключительная.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, нам тоже уже пора возвращаться в свою группу. Встанем под зонтик. Вспомним волшебные слова и произнесем их: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три, зонтик лети» (*Звучит музыка*).

Вот мы и в группе. И на прощание повторим правила личной гигиены.

Игра «Если наш совет хороший».

Воспитатель: встаньте, пожалуйста, в круг.

Если совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши,
На неправильный совет
Говорите: нет, нет, нет.
Постоянно нужно есть
Для зубов, для ваших
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Говорила маме Люба:
«Я не буду чистить зубы!»
И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом, каждом зубе.
Каков будет ваш ответ?
Молодчина Люба? Нет.

Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный ответ?
Молодчина Люда? Нет.
Навсегда запомните, милые друзья,
Не почистив зубы, спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Говорит лентяйке мать
- Убери свою кровать
- Я бы мама убрала,
Только я еще мала.
Это правильный ответ
Говорите хором ...
Витя очень умный парень.
Может все он смастерить.
Только здравствуй и спасибо
Не умеет говорить
Это правильный совет ...

Рефлексия.

Дети, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

А что было трудно для вас? Что узнали нового (я узнал. мне было интересно.)

Мне тоже понравилось с вами путешествовать, вы так много знаете о том, как беречь здоровье, умеете отгадывать загадки и дружно играть. Молодцы! Спасибо вам!

Посмотрите, Мойдодыр оставил вам подарок, (книга «Мойдодыр»).

Выберите себе настроение (солнце или тучка), покажите своё настроение гостям и попрощайтесь с ними. Какое волшебное слово мы говорим на прощание?

Самостоятельная деятельность: игра -эксперимент "Мыльные перчатки"