

Рабочая программа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Данная программа рассчитана на работу с детьми старшей ИН-группы по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Цель: формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском доме.

Задачи:

- ❖ способствовать осмыслению детьми необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- ❖ познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- ❖ приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
- ❖ формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- ❖ создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни;
- ❖ формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- ❖ прямое обучение;
- ❖ показ;
- ❖ упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- ❖ систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать **словесный и наглядный способы**, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском доме, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала детского дома. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает

гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, помощником воспитателя. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий (9 занятий на учебный год) – 1 занятие в месяц, занятия включены в серию познавательных, проводятся в I половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи. В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми по вопросам воспитания КГН. В приложении представлены примеры дидактических игр на формирование гигиенических навыков, подборка потешек, используемых в режимных моментах.

2. Календарно-тематический план

	Собственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Наша группа».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их назначением; – учить детей ориентироваться в групповом пространстве; – развивать чувство любви и гордости за свою группу; – побуждать детей бережно относиться к своей одежде; – познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате. 	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием.</p> <p><u>Игра-упражнение</u> «Кукла Таня простудилась».</p> <p>Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p>	<p><u>Игровые ситуации для сюжетной игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кукла Таня у нас в гостях; <p>Ситуации для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как шапка поссорилась с курткой в шкафу.

Октябрь	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Доброе утро, расчёска!»</p> <p>Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Перемешанные картинки».</p> <p>Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник).</p>
Ноябрь	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»</p> <p>Цель: – формировать умение сервировать стол, умение действовать по алгоритму; – воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p><u>Чтение сказки</u> К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Просмотр м/ф «Федорино горе».</p> <p><u>Инсценировка</u> сюжета из сказки «Федорино горе».</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Угостим куклу».</p>
Декабрь	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Умывание каждый день»</p> <p>Цель: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; – воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</p>	<p><u>Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,</u> <u>просмотр м/ф «Мойдодыр»,</u> <u>инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».</u> <u>Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?»</u></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка».</p> <p><u>Игры-забавы с водой в Центре воды и песка:</u> купание кукол, рыб, уток.</p>

		(с предметами туалета).	
Январь	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Купаться любят все»</p> <p>Цель: вызвать интерес к выполнению КГН, побуждать детей к постоянному их соблюдению.</p>	<p><u>Обсуждение ситуации</u></p> <p>«Опять Хрюша заболел».</p>	
Февраль	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Приглашаем куклу на чай»</p> <p>Цель: формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Чистоплотные дети».</p> <p>Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>«Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости».</p>
Март	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Вместе с куклой на прогулку»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; – формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. 	<p><u>Дидактическая игра</u> «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p><u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «дети на прогулке» (в разные времена года).</p>	<p><u>Коллективная практическая деятельность детей</u></p> <p>«Поможем кукле Тане сложить вещи на место».</p>
Апрель	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Что нужно кукле!»</p> <p>Цель: упражнять</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p>

	<p>Цель:</p> <p>– развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно;</p> <p>– формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p>	<p>культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>«Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p>
<p>Май</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Тема «Водичка, водичка...».</p> <p>Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях»</p>

3. Планируемые результаты

У детей должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно возрасту:

- ❖ ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- ❖ самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ❖ имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- ❖ умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ❖ ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Способы и формы оценки результата

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по сформированности культурно-гигиенических навыков.

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

Методы изучения результативности

- ❖ Наблюдение за детьми.
- ❖ Анкетирование родителей.
- ❖ Беседы.

Способы фиксации данных обследования

- ❖ Протоколы наблюдений.

Способы обработки результатов

- ❖ Обобщение результатов в таблицы.

Периодичность мониторинга:

- ❖ 2 раза в года (на начало и конец года).

Таблица. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей

Ф.И.О.	Навыки мытья рук и личной гигиены							Навыки опрятной еды							Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

Примечание.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намывать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильно выполненное действие;
- 2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями;
- 1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

- ❖ Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;
- ❖ Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;
- ❖ Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.