

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ И СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В ГАУСО АО «СВОБОДНЕНСКИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ДЕТСКИЙ ДОМ».

Годовые цели и задачи:

Цель: обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников и клиентов учреждения.

Задачи:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, нравственному и физическому развитию личности воспитанников и клиентов отделений;
- охрана прав, интересов воспитанников и клиентов учреждения;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников отделения социальной реабилитации.

2.1. Анализ кадрового обеспечения в 2021 году

Кадровый педагогический состав

должности	ОСР	ОПИСиСА	ОПиСЗС	всего
воспитатель	22.5	1,5	0	24
социальный педагог	1	1	2	4
педагог-психолог	1	1	1,5	3.5
музыкальный руководитель	1.25	0	0	1.25
логопед	2	0	0	2
учитель-дефектолог	2	0	0	2
педагог дополнительного образования	0,5	0	0	0.5
тифлопедагог	0,5	0	0	0.5
сурдопедагог	0	0	0	0.5
Инструктор по адаптивной физкультуре	1	0	0	1
Итого	32.5	3.5	3.5	39.5

КАТЕГОРИЙНОСТЬ, СТАЖ, ОБРАЗОВАНИЕ.

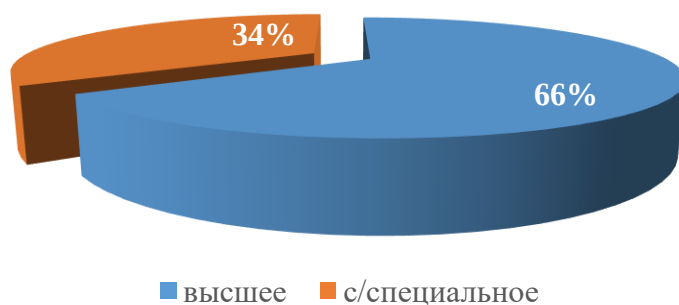
ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогические работники

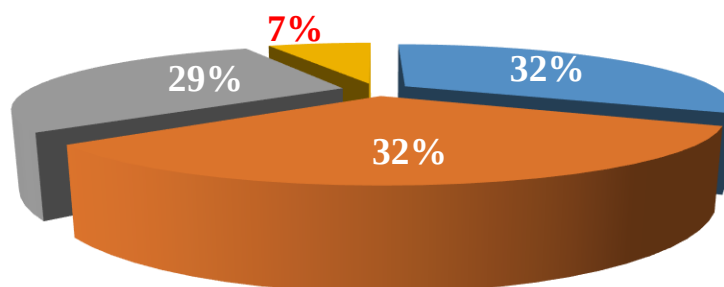
Образование педагогических работников



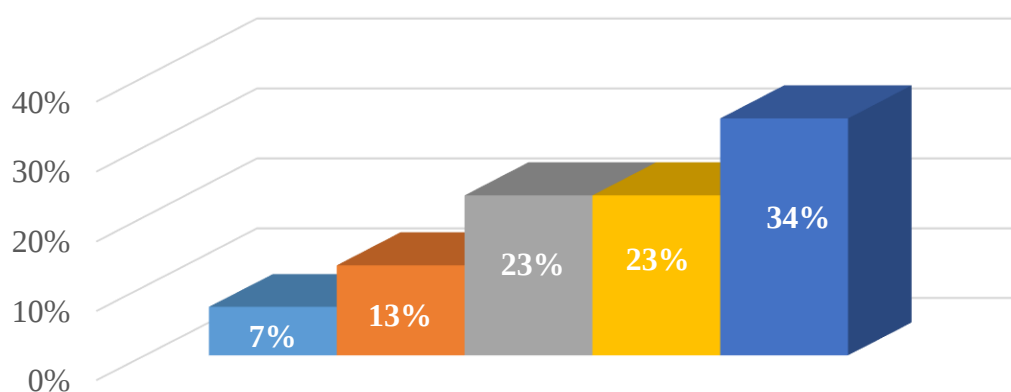
Образование специалистов



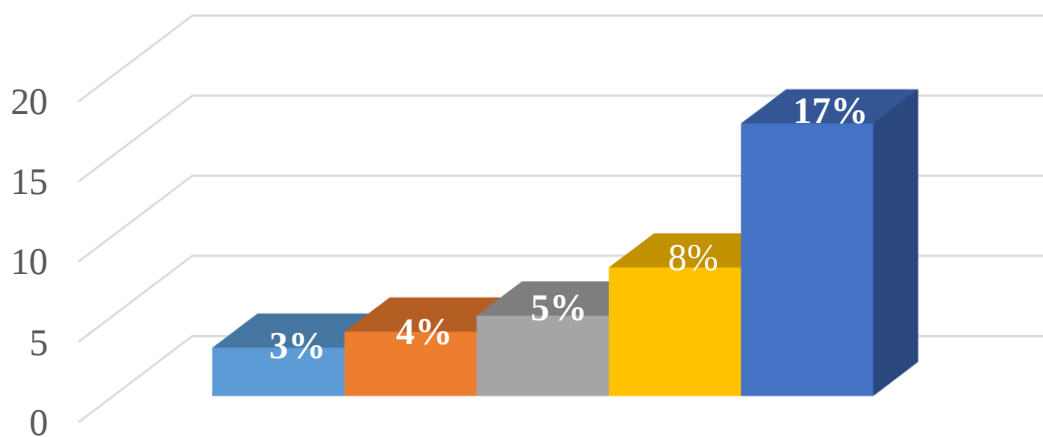
Категорийность педагогических работников



■ высшая квалификационная категория ■ первая квалификационная категория



педстаж



человек

■ 2017 г. ■ 2018 г. ■ 2019 г. ■ 2020 г. ■ 2021 г.

всего педагогов		стаж педагогической работы					квалификация				образование	
штатное расписание	укомплектованность	до 3- лет	с 3-5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет	без категории	соответствие занимаемой должности	первая категория	высшая категория	среднее профессиональное	высшее профессиональное
40.25		1	1	0	7	22	1	10	13	7	11	20
из них												
воспитатели		0	1	0	6	16	1	6	9	3	9	12
специалисты		1	0	0	1	6	0	4	4	4	2	8

Имеют высшее образование 20 педагога, среднее образование 11 педагогов
соответствие занимаемой должности – 10 педагогов
первая квалификационная категория –13 педагогов
высшая квалификационная категория – 7 педагогов
не аттестованные – 1 педагога

Стаж работы

До 3 лет – 1человека

От 3 до 5 – 1 человека

От 6 до 10 – 0 человек

От 10 до 20 лет – 7 человек

Свыше 20 лет – 22 человек

ВЫВОД: Педагогический коллектив детского дома стабильный, работоспособный, сплочённый.

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

№	ФИО педагога	Категория	Год прохождения курсовой подготовки								
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Афанасьева Т.П.	высшая	*			*			*		
2.	Антонова М.В.	первая	*			*			*		
3.	Бояркина Л.Н.	первая									
4.	Будник Ю.В.	сзд				*			*		
5.	Волкова Л.В.	сзд	*			*			*		
6.	Глушенкова Е.Е.	высшая	*			*			*		
7.	Горкун Т.А.	высшая	*				*				*
8.	Головина Е.В.	сзд				*			*		
9.	Засурцева М.С.	высшая	*	*	*			*			
10.	Кравченко Л.Г.	сзд	*			*			*		
11.	Кривцова О.П.	высшая	*			*			*		*
12.	Новикова О.В.						*				

13.	Кулага В.А.	сзд				*		*		
14.	Лигачева М.В.	б.к.к				*		*		
15.	Метельская Т.С.	первая		*		*		*		
16.	Мерчанская М.Г.	первая		*		*		*		
17.	Макагонова О.В.	высшая	*			*		*		*
18.	Наприенко В.А.	сзд	*			*		*		
19.	Панчук О.В.	первая	*			*		*		
20.	Папир И.В.	сзд				*		*		
21.	Попова Н.В.	высшая	*	*		*		*		
22.	Терехова Т.М.	первая	*			*		*		
23.	Фарсенина А.Ф.	высшая		*		*		*		
24.	Фурман Т.Н.	первая		*	*	*		*		*
25.	Черкашина Н.А.	первая	*			*		*		
26.	Чернова Д.В.	первая		*		*		*		
27.	Шашова Н.М.	сзд				*		*		
28.	Шумакова Е.Ю.	первая	*			*		*		
29.	Тюменцева Г.А.	сзд	*			*		*		
30.	Булыгина Л.В.	сзд	*			*		*		
31.	Чмутова Н.П.	сзд		*		*		*		

**Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров
18 - человек**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	ОУ	Тема	Сроки прохождения	Кол-во час.	Стоимо сть обучен ия
1 квартал 2021 г.						
1	Шашова Н.М.	ООО «ИНФОУРОК»	«Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	23.12.2020 – 13.01.2021	108ч	
2	Антонова Марина Витальевна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации по программе	«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии»,.	16.03. – 15.04.2021	144 ч	
3	Афанасьева Татьяна Павловна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации по программе	«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии»,.	16.03. – 15.04.2021	144 ч	
4	Будник Юлия Викторовна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение	«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ	16.03. – 15.04.2021	144 ч	

		квалификации по программе	в контексте ФГОС: содержание и технологии»,.			
5	Волкова Лариса Викторовна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Профессиональная компетентность музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»,.	16.03. – 15.04.2021	144ч	
6	Головина Елена Владимировна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии»,.	16.03. – 15.04.2021	144 ч	
7	Глушенкова Елена Евгеньевна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС»,.	16.03. – 15.04.2021	144 ч	
8	Кравченко Людмила Геннадьевна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
9	Кривцова Оксана Павловна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС»,.	16.03. – 15.04.2021	144 ч	
10	Кулага Виктория Альбертовна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
11	Лигачёва Марина Валерьевна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
12	Наприенко Валентина Алексеевна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
13	Панчук Оксана Валерьевна	16.03. – 15.04.2021 АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	

14	Терехова Татьяна Михайловна,	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей- инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
15	Черкашина Наталья Александровна	АНО ДПО «ВИИТ» Повышение квалификации	по программе «Инклюзивное образование детей- инвалидов, детей с ОВЗ в контексте ФГОС: содержание и технологии	16.03. – 15.04.2021	144 ч.	
2 квартал 2021 г.						
16	Тюменцева Галина Анатольевна	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет")	по программе «Постинтернатное сопровождение молодежи группы риска: профессиональный менторинг и другие социальные интервенции международная)	28.04. – 28.06.2021	72 ч	
17	Булыгина Л.В.	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет"	Повышение квалификации по программе «Постинтернатное сопровождение молодежи группы риска: профессиональный менторинг и другие социальные интервенции (международная)»	28.04. –28.06. 2021	72 ч.	
18	Макагонова О.В.	ООО «Инфоурок»	Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности тифлопедагога»	13.01. 2021 - 07.04.2021	470 ч.	
3 квартал 2021 г.						
19	Папир И.В.	Школа жестового языка «образ»	1 уровень курса «Русский жестовый язык»	01.07.2021	32 ч	

**Аттестация педагогических кадров
Педагоги, аттестованные в 2021 году - 7 педагогов.**

№	ФИО педагогов	Категория	Год прохождения аттестации педагогических кадров									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Афанасьева Т.П.	высшая			*					*		

2.	Антонова М.В.	первая				*					*
3.	Бояркина Л.Н.	высшая			*					*	
4.	Будник Ю.В.	с.з.д.			*				*		
5.	Волкова Л.В.	с.з.д.				*					*
6.	Глушенкова Е.Е.	высшая			*					*	
7.	Горкун Т.А.	высшая					*				
8.	Головина Е.В.	с.з.д.			*					*	
9.	Засурцева М.С.	высшая	*					*			
10.	Кравченко Л.Г.	с.з.д.			*					*	
11.	Кривцова О.П.	высшая				*					*
12.	Новикова О.В.										
13.	Кулага В.А.	с.з.д.			*					*	
14.	Лигачева М.В.	б.к.к									
15.	Метельская Т.С.	первая	*					*			
16.	Мерчанская М.Г.	первая					*				
17.	Макагонова О.В.	высшая			*					*	
18.	Наприенко В.А.	с.з.д.	*						*		
19.	Панчук О.В.	первая					*				
20.	Папир И.В.	с.з.д.				*					*
21.	Попова Н.В.	высшая			*					*	
22.	Терехова Т.М.	первая	*					*			
23.	Фарсенина А.Ф.	высшая			*					*	
24.	Фурман Т.Н.	высшая			*			*			
25.	Черкашина Н.А.	первая				*					*
26.	Чернова Д.В.	первая					*				
27.	Шашова Н.М.	с.з.д.				*					*
28.	Шумакова Е.Ю.	первая					*				
29.	Тюменцева Г.А.	с.з.д.		*				*			
30.	Булыгина Л.В.	с.з.д.						*			
31.	Чмутова Н.П.	с.з.д.						*			

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений педагогов находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации осуществляется строго по плану.

В 2021 году аттестовались:

Всего 7 педагогов:

Высшая квалификационная категория 2 педагога, первая квалификационная категория – 2 педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 педагога

№	ФИО педагога	Категория	Установлена категория
1	Метельская Т.С.	первая квалификационная категория	первая квалификационная категория
2	Терехова Т.М.	первая квалификационная категория	первая квалификационная категория

3	Булыгина Л.В.	без квалификационной категории	соответствие занимаемой должности
4	Чмутова Н.П.	без квалификационной категории	соответствие занимаемой должности
5	Тюменцева Г.А.	без квалификационной категории	соответствие занимаемой должности
6	Засурцева М.С.	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
7	Фурман Т.Н	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория

Участие педагогов отделения социальной реабилитации в дистанционных конкурсах

№	ФИО педагогов	количество конкурсов за 2019 год	количество конкурсов за 2020 год	количество конкурсов за 2021 год
1.	Антонова М.В.	10	0	1
2.	Афанасьева Т.П.	6	0	2
3.	Макагонова О.В.	3	0	2
4.	Фарсенина А.Ф.	5	12	8
5.	Попова Н.В.	8	10	10
6.	Черкашина Н.А.	8	4	5
7.	Глушенкова Е.Е.	2	1	?
8.	Горкун Т.А.	3	0	2
9.	Головина Е.В.	8	0	2
10.	Терехова Т.М.	6	4	4
11.	Шашова Н.М.	4	0	2
12.	Бояркина Л.Н.	10	1	0
13.	Кривцова О.П.	7	1	1
14.	Будник Ю.В.	3	8	0
15.	Кулага В.А.	2	2	3
16.	Метельская Т.С.	5	5	0
17.	Мерчанская М.Г.	3	12	2
18.	Панчук О.В.	8	8	3
19.	Чернова Д.В.	6	0	2
20.	Волкова Л.В.	2	0	0
21.	Папир И.В.	1	0	0
22.	Кравченко Л.Г.	0	0	0
23.	Наприенко В.А.	0	0	0
24.	Шумакова Е.Ю.	0	0	0
25.	Булыгина Л.В.	0	0	0
26.	Тюменцева Г.А.	0	0	0
27.	Чмутова Н.П.	0	0	0
28.	Засурцева М.С.	5	8	2
29.	Фурман Т.Н.	9	6	2
30.	Новикова О.В.			

Обобщение педагогического опыта работы в 2021 году

№	Тема педагогического опыта	ФИО педагога
---	----------------------------	--------------

1	«Театрализованная деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Терехова Т.М.
2	«Сюжетно-ролевая игра как условие для социализации детей с ОВЗ в условиях коррекционного детского дома»	Метельская Т.С.
3	«Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Засурцева М.С.
4	«Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей, в адаптационный период»	Фурман Т.Н.

Темы по самообразованию педагогов в 2021 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Афанасьева Т.П.	Воспитатель	«Этикет для малышей. Воспитание у ребенка норм поведения в обществе через беседы, игры, театрализованные этюды»
2.	Антонова М.В.	Воспитатель	«Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру»
3.	Бояркина Л.Н.	Воспитатель	«Влияние народного творчества на развитие речи детей»
4.	Будник Ю.В.	Воспитатель	«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья воспитанников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»
5.	Булыгина Л.В.	Психолог	«Психологическая профилактика социального риска среди выпускников детских домов и интернатных учреждений»
6.	Волкова Л.В.	Музыкальный руководитель	«Развитие частоты интонации в пении детей с ОВЗ»
7.	Головина Е.В.	Воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ»
8.	Глушенкова Е.Е.	Логопед	«Формирование навыков использования средств»
9.	Горкун Т.А.	Учитель-дефектолог	«Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ»
10.	Засурцева М.С.	Социальный педагог службы ПСЗС	«Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Кривцова О.П.	Логопед	«Методика работы с неговорящими детьми»
11.	Новикова О.В.	Социальный педагог	Социализация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, имеющих травматический опыт воспитания»

12.	Кулага В.А.	Воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в режимных моментах»
13.	Макагонова О.В.	Логопед	«Использование Лего-технологий в театрализованной деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью»
14.	Метельская Т.С.	Воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как средство для социализации детей с ОВЗ в условиях коррекционного детского дома»
15.	Мерчанская М.Г.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей через нетрадиционные техники рисования»
16.	Наприенко В.А.	Воспитатель	«Социализация, как фактор успешной адаптации воспитанников детского дома»
17.	Панчук О.В.	Воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ»
18.	Папир И.В.	Педагог-психолог	«Феноменология – развитие привязанности в ходе игровой терапии в условиях детского дома»
19.	Попова Н.В.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники аппликации»
20.	Терехова Т.М.	Воспитатель	«Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности»
21.	Тюменцева Г.А.	Социальный педагог	«Обеспечение специализированной помощи в успешной социализации лиц из числа детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»
22.	Фарсенина А.Ф.	Воспитатель	«Использование приемов мнемотехники при изучении окружающего мира»
23.	Фурман Т.Н.	Педагог дополнительного образования	«Использование нетрадиционных техник аппликации и ручного труда как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»
		Социальный педагог службы ПСЗС	«Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей в замещающих семьях»
24.	Чернова Н.Д.	Воспитатель	«Дидактическая игра в развитии речи детей»
25.	Черкашина Н.А.	Воспитатель	«Использование методов мнемотехники в обучении развитию связной речи детей с ОВЗ»
26.	Шумакова Е.Ю.	Воспитатель	«Культура поведения детей с ОВЗ»
27.	Шашова Н.М.	Воспитатель	«Формирования культурно гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
28.	Ширёва А.А.	Педагог-психолог службы ПСЗС	«Травматический опыт в жизни приемного ребенка»
29.	Кравченко Л.Г.	Воспитатель	«Формирование основ личной безопасности у детей с ОВЗ в условиях детского дома»

30.	Чебанова Е.Н.	Тифлопедагог	«Развитие осязательного восприятия как одно из направлений тифлопедагога в ДОУ»
31.	Чмутова Н.П.	воспитатель	«Технологии работы воспитателя постинтернатного сопровождения лицами из числа детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей по вопросу социализации»
32.	Лигачева М.В.	воспитатель	

2.3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса отделения ВиРР в 2021 году

Содержание психолого-педагогической работы с детьми отделения социальной реабилитации реализовывалось по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно - эстетическое развитие»,
«Физическое развитие»

Содержание работы педагогов с воспитанниками все возрастных групп строились с учетом и возрастных и индивидуальных психофизических особенностей.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Наряду с этим решались задачи, отражающие специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач проводилось не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Согласно основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, в учреждении разработана адаптированная образовательная программа, которая отвечает требованиям ФГОС. В соответствие с данной программой в 2021 году в учреждении скомплектовано 5 групп.

Численность групп сформирована в соответствии с Постановлением правительства РФ № 481 от 24.05.2014 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" и не превышает нормативного показателя до 8 детей в группе. Соблюдено требование совместного пребывания братьев и сестер в одной группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью и задачами данной образовательной деятельности являлось:

1) социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание детей детского дома:

педагогами во все режимных моментах, в ходе проведения НОД и мероприятий, в свободное для детей игровой деятельности время проводилась работа по воспитанию моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

В процессе общения с педагогами формировался эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброе отношение к окружающему миру.

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Включало в себя формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенически навыков, формирование позитивных установок на различные виды труда, формирование ответственного отношения к данному поручению.

3) Формирование основ безопасности:

Педагогами проводилась работа по воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности,

безопасного поведения в быту, изучению правил дорожного движения, формированию осмотрительного поведения в окружающем мире.

Результаты итоговой диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2021 год, сентябрь.

№	Группа	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
	«Смешарики»	0%	33.3%	66.7%	0%	0%
	«Кораблики»	0%	0%	50%	50%	0%
	«Ромашки»	-	-	-	-	-
	«Незабудки»	0%	0%	0%	0%	100%
	«Лучики»	0%	0%	75%	0%	25%

-Анализ реализации и выполнения образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

Основной целью и задачей освоения воспитанниками детского дома образовательной области «Познавательное развитие» являлось:

Формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, размер, количество, части и целое)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (расширение опыта ориентировки в пространстве, в окружающем мире, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Развитию познавательных процессов: внимание, память, восприятие).

Ознакомление с предметным окружением. (название предметов и свойств, качеств, назначения использования.

Ознакомление с социальным миром (в соответствии с программой проводится работа по формированию общего кругозора детей, представлений о традиции и праздника нашего народа, Отечества.)

Ознакомление с миром природы (формируются начальные экологические представления, проводились наблюдения за объектами природы, сезонными изменениями в природе во время прогулок и НОД.)

Результаты итоговой диагностики по образовательной области «Познавательное развитие» 2021 год, сентябрь.

№	Группа	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
1	«Смешарики»	0%	100%	0%	0%	0%
2	«Кораблики»	0%	0%	50%	50%	0%
3	«Ромашки»	-	-	-	-	-
4	«Незабудки»	0%	0%	0%	0%	100%

5	«Лучики»	0%	0%	0%	75%	25%
---	----------	----	----	----	-----	-----

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, речевого творчества, грамматического строя речи, правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой культуры речи.

Основной целью и задачами освоения образовательной области являлось: развитие речи воспитанников детского дома и их ознакомление с художественной литературой. Развитие речи воспитанников направлено на практическое овладение воспитанниками норм речи. Ознакомление с художественной литературой было направлено на воспитание интереса к художественному слову, развитие литературной речи, Воспитание желания и умения слушать художественное произведение.

Образовательная область очень важная для нашего учреждения учитывая контингент воспитанников и их нарушения в развитии. Работа в том направлении велась по основным направлениям:

- Создание развивающей речевой среды,
- Формирование словаря,
- Звуковой культуры речи,
- Развитию грамматического строя речи,
- Развитие связной речи.

Работа по всем этим направлениям проводилась во всех возрастных группах с учетом возраста и индивидуальны особенностей развития детей. реализовывалась как в НОД, так и в режимный момент, в процессе организации досуга.

Результаты итоговой диагностики по образовательной области «Речевое развитие» 2021 год, июнь.

№	Группа	высокий		в/среднего		средний		н/среднего		низкий	
		мл.гр	ст.гр	мл.гр	ст.гр	мл.гр	ст.гр	мл.гр	ст.гр	мл.гр	ст.гр
1	Глушенкова Е.Е.	0%	0%	0%	0%	56,8%	0%	0%	0%	43.2%	0%
2	Кривцова О.П.	0%	0%	0%	0%	42.6%	50%	14.2%	25%	42.6%	25%
3	Макагонова О.В.										
4	Горкун Т.А.										

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Данная ОО предполагает развитие восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников детского дома (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основной целью и задачами педагогов в реализации данной ОО 2021 году стало:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира предметов и явлений окружающего мира, воспитание интереса к художественной и творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Освоение данной области способствовало освоению эмоциональной восприимчивости, приобщению к народному искусству, формировало элементарные представления о различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Совершенствовалось умение детей в рисовании, лепке и аппликации, прикладном творчестве.

Конструктивно-модельная деятельность. Педагоги проводили работу по знакомству с конструкторами и вида.

Музыкальная деятельность. Проводилась работа по развитию музыкальных способностей: музыкального слуха, ритма, памяти, интереса к музыкальной деятельности, развитию певческих навыков, навыков музыкально-ритмических движений, музыкально-игрового и танцевального творчества, игра на детских музыкальных инструментах.

Результаты итоговой диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2021 год, июнь

№	Группа	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
	«Смешарики»	0%	50%	50%	0%	0%
	«Кораблики»	0%	50%	50%	0%	0%
	«Ромашки»	-	-	-	-	-
	«Незабудки»	0%	0%	0%	0%	100%
	«Лучики»	0%	0%	75%	0%	25%

Образовательная область «Физическое развитие»

Основной целью и задачами в работе педагогического коллектива являлось **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** проведение работы по **физической культуре**. Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей, проведение работы по повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Повешение двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижные игры, физических упражнениях, самостоятельной двигательной активности.

Результаты итоговой диагностики по образовательной области «Физическое развитие» 2021 год, июнь.

№	Группа	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
	«Смешарики»	0%	50%	50%	0%	0%
	«Кораблики»	50%	0%	50%	0%	0%
	«Ромашки»	-	-	-	-	-
	«Незабудки»	0%	0%	0%	0%	100%
	«Лучики»	0%	25%	25%	25%	25%

Организация дополнительного образования детей отделения социальной реабилитации в 2021 году

В ГАУСО АО «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом» согласно разработанной программе кружковой деятельности действуют два кружка «Волшебная мозаика» художественное творчество и вокальный «Домисолька». Для проведения занятий дополнительного образования в детском доме продолжает свою работу кабинет дополнительного образования, где проводит занятия Фурман Т.Н., в кабинете оформлены полки для выставки детских работ. Воспитателю Афанасьевой Т.Н., предоставлена возможность для проведения театральной деятельности с педагогами детского дома.

В студии «Волшебная мозаика» руководителем студии социальным педагогом Фурман Татьяной Николаевной деятельность кружка организована на основе утвержденного плана работы на 2021 год. Кружок развивает творческие способности ребенка учит фантазировать, позволяет само выражаться, развивает уверенность в своих

силах. Занимаясь интересным делом, дети учатся изготавливать поделки с использованием различных материалов: салфеток, ватных дисков, ткани, крупы и природного материала. Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

В процессе занятий у детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, развивается этическое, художественное восприятие **окружающего мира**. Кроме того, дети приобретают определенные умения и навыки, начатые на занятиях аппликацией и рисования. Приобретая трудовые навыки, развивают усидчивость, улучшают моторику рук.

Руководитель кружка старается, чтобы каждый ребенок на занятии получил моральное удовлетворение, узнал что-то новое и чему-то научился.

Итогом работы являются тематические выставки по сезонам. Информация о работе кружка «Волшебная мозаика» неоднократно размещалась на сайте учреждения.

Вокальный кружок «Домисолька», руководителем которого является музыкальный руководитель Л.В. Волкова проводится по перспективному плану, который разработан на 2021 год и графику работы с воспитанниками по каждой возрастной группе. Одним из приоритетных направлений работы учреждения является художественно-эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке.

Многолетняя практика работы показала, что формирование певческих навыков – один из наиболее сложных разделов музыкального воспитания детей с ОВЗ.

Чтобы добиться положительных результатов в данной деятельности были сформулированы следующие задачи:

- 1) достижение выравнивания звучания детского голоса, естественного лёгкого пения, чистоты и полётности детского голоса;
- 2) развитие музыкального слуха, выработка чистоты интонирования;
- 3) достижение искренности исполнения дошкольниками песен, их умения раскрыть художественный образ песни, формирование у детей музыкально-эстетических эмоций;
- 4) усвоение навыков хорового пения;
- 5) развитие детского песенного творчества.

Был подобран интересный и доступный материал на основе здоровьесберегающих технологий (фонопедические, дыхательные и артикуляционные упражнения авт. Емельяновой, Картушиной, и др.), с помощью которого можно решить различные проблемы развития вокальных навыков. Ведь песни, попевки, потешки вызывают у детей всплеск положительных эмоций, создают радостное настроение, воспитывают оптимистический характер. В основе обучения пению лежит развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной отзывчивости, певческих навыков. Всё это помогает ребёнку исполнять песню выразительно. Вокальный кружок «Домисолька» посещают 10 воспитанников.

Занятия кружка проходят с октября по май 4 раза в неделю по подгруппам длительностью 30 минут: с 17.00 до 17.30. Занятия проводятся согласно перспективному и календарно-тематическому планированию. Ежедневно организуются индивидуальные занятия. Анализ певческих данных выявил детей с хорошими певческими навыками, которые интонировали не всегда чисто, дыхание у многих было очень короткое; в ансамблевом пении они не вступали вовремя, нередко замедляя темп. Педагогами

дополнительного образования составлены график работы с воспитанниками по каждой возрастной группе.

На каждого воспитанника в детском доме воспитатели возрастных групп разработали индивидуальный план досуговой занятости на каждый день, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенности развития детей.

В 2021 году между ГАУСО АО «Свободненским специальным (коррекционным) детским домом» и Домом Детского Творчества заключен договор об оказании услуг по посещению дополнительных занятий с несовершеннолетними воспитанников: кружок «Волшебная глина». Воспитанники школьной группы «Ромашки» посещают ДЮСШ по легкой атлетике.

2.4. Анализ результатов методической работы за 2021 год.

В 2021 году проведено 4 педагогических совета

№	Тематика	дата проведен ия	Цели и задачи
1	Установочный	22.01.21	Познакомить коллектив с основными целями и задачами работы на 2020 год. Озвучить основные направления деятельности педагогического коллектива в 2020 году. Утвердить состав действующих комиссий и рабочих групп.
2	<i>«Психологический комфорт как важное условие эффективности воспитания и обучения детей с ОВЗ»</i>	30.04.21	Цели: 1. Проанализировать состояние социально-психологического климата на занятиях и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на занятии и препятствующие этому. Задачи: 1. Познакомить педагогов с приемами создания в группах психологически комфортной и эмоционально благополучной среды 2. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком. 3. Сформировать мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной среды в группах, учебных кабинетах.
3	Организационный		Утверждение годовых календарно-тематических планов работы воспитателей, Закрепление педагогов за группами детей Отчет по летней оздоровительной кампании.
4	«Трудовое воспитание воспитанников с ОВЗ в условиях детского дома»	29.12.21	Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Задачи:

	(форма проведения - деловая игра)		1. Совершенствование работы в детском доме по формированию у детей с ОВЗ трудовых навыков. 2. Развитие профессиональных качеств педагогов по организации трудового воспитания. 3. Систематизация знаний воспитателей по трудовому воспитанию. Формирование способности быстро и логически мыслить, культурно общаться, умения работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей
--	-----------------------------------	--	--

В 2021 году проведено 4 методических объединения

№ п/п	Тематика	дата проведения	Цели и задачи
1	Установочный	22.01.21	1.Разработка и утверждение темы и плана работы МО педагогических работников на 2021 год. 2.Об организации деятельности детского дома в условиях реализации ФГОС. 3.Обсуждение тем по самообразованию воспитателей. 4.Индивидуальные консультации по вопросам аттестации.
	«Использование Бизибордов в реабилитационной и коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	30.04.21	Цель: представление опыта работы по использованию бизибордов в работе с дошкольниками. Задачи: - активизировать деятельность педагогов по использованию бизибордов в своей работе - содействовать формированию у педагогов представлений об использовании новых технологий, направленных на развитие дошкольников 1. Роль дидактических панелей в развитии речи воспитанников детского дома 2. Мастер-класс для педагогов «Использование бизибордов в работе с детьми» 3. Отчет о работе по теме самообразования воспитателя
3	«Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников	29.12.21	Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки. Задачи: ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей ✓ Повышать методический уровень педагогов по организации прогулок ✓ Способствовать творческому поиску ✓ Скорректировать работу по организации прогулок в детском доме Предварительная работа:

			✓ Проведение контроля прогулок, наличия картотек и перспективного планирования ✓ Составление справки по контролю ✓ Разработка сценария Подготовка проекта решения методсовета
4	Круглый стол:	29.12.21	1. Анализ деятельности МО детского дома (аналитическая справка) 2. Анкетирование педагогов (запросы на новый год) 3. Определение тематики МО на новый год.