

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ»

ЛОГОПЕД ЧЕРКАШИНА Н.А.

Слайд	Содержание
1.	Тема.
2.	С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи. Для большинства детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Лексико-грамматическая сторона речи у таких детей нарушена и значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Опыт работы с данной категорией детей показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи, у детей с хорошими диагностическими показателями, остаются трудности связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Эти проблемы в дальнейшем приводят к неуспеваемости в школе. Поэтому, приходится искать новые методы и технологии для оптимизации своей работы с детьми. Одной из таких технологий, помогающих развить речевые способности дошкольников и младших школьников является мнемотехника. Одним из таких средств является наглядность. Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка. Взяв в основу мнение великих педагогов и увидев в своей практике эффективность наглядного материала, я стала использовать в работе с детьми с ОНР по обучению детей связной речи технологии мнемотехники.
3.	Методы работы (на экране) Мнемотехника многофункциональна, ее можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.
4.	Формы работы (на экране)

5.	В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей. Сюжетное содержание мнемотаблиц должно соответствовать возрасту детей. Усложняется по мере овладения навыками работы.
6.	Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Практически при изучении любой лексической темы можно использовать мнемотаблицы: от игрушек до профессий.
7.	Начинаем работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже — к мнемотаблицам. (мнемоквадраты — изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение, мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы
8.	Мнемотаблицы бывают двух видов 1. обучающие — содержат познавательный материал. 2. развивающие — содержат информацию, позволяющую развивать определённые навыки и умения.
9.	Работа с мнемотаблицами проходит в несколько этапов. 1. этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

	2. этап: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы. 3. этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме (<i>происходит обработка метода запоминания</i>). 4. этап: Делается графическая зарисовка мнемотаблицы. 5.этап: Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.
10.	При помощи мнемодорожек можно использовать алгоритмы времен года, алгоритмы запоминания стихотворений, сказок, рассказов, процессов умывания, одевания, дежурства и даже придумать свою сказку и зарисовать. Глядя на эти схемы, ребёнок воспроизводит полученную информацию, легко её запоминает. Схемы использую и в групповой работе, и в индивидуальной. С помощью мнемотаблиц дети легко составляют описательные рассказы.
11.	Дети с ОНР часто отстают в развитии словесно-логического мышления. Пересказ сказок по схемам является хорошей базой для его развития. Детям очень нравится пересказывать сказки по схемам. Они хорошо запоминают героев, последовательность действий, понимают сюжет сказки или рассказа. Составление и отгадывание загадок по схемам также вызывает у детей повышенный интерес и устойчивое внимание. Мнемотаблицы можно использовать и для обогащения словарного запаса и формирования правильных грамматических форм. Для закрепления понятия родственных слов, согласование числительного с существительным, образование множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
12.	Мнемотехника помогает реализовывать и задачи подготовки к грамоте. Ознакомление с буквами и звуками и их закрепление можно также отрабатывать с использованием мнемотаблиц. Цели:

	• Познакомить (или закрепить) графическое изображение буквы • Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение • Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый) • Формировать фонематические представления • Развивать зрительное внимание и память • Развитие зрительно-пространственных представлений • Развитие связной речи • Развитие графо-моторных навыков <u>Игра “Запомни и заполни”</u> Ребёнку предлагается рассмотреть таблицу и постараться её запомнить. Одновременно я рассказываю, что там нарисовано и почему. В центральном квадрате находится буква П. Она состоит из 3 -х палочек: 2 -х длинных и одной короткой. Поэтому слева от буквы написана цифра 3, а справа нарисованы три палочки. В левом нижнем углу и в правом нижнем углу нарисованы круги - синий и зелёный, которые показывают, звуки [п] и [пъ] обозначаются буквой П. В левом верхнем углу (над синим кругом) нарисована палатка, т.к. это слово начинается с твердого звука [п]. В правом верхнем углу (над зелёным кругом) нарисована пила, т.к. это слово начинается с мягкого звука [пъ]. Под буквой П нарисован зачёркнутый колокольчик, который обозначает, что звук [п] глухой (голосок не звенит). Над буквой П нарисован прямоугольник, т.к. буква П похожа на прямоугольник.
13.	С младшими школьниками разгадываем ребусы, головоломки, чайнворды, сканворды на закрепление полученных знаний. Ребусы по русскому языку: Игры с буквами и словами из серии «Занимательный русский язык». Занимательные ребусы в которых зашифрованы слова с самыми распространенными орфограммами: сочетания букв ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА и т.д., удвоенные согласные, безударные гласные. Решая ребусы , дети без труда запомнят написание

словарных слов, усвоят и повторяют орфографические правила.

Вывод: В результате использования мнемотаблиц, заучивание текстов превращается в игру- это является одним из эффективных способов развития речи детей. Расширяется словарный запас, появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут в развитии речи детей.